

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 630651793F93E62B0211EC418C633C6A
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 23.08.2023 до 15.11.2024

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Балтийский берег»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ДООЛ
Протокол №2
От 20.05.2026 г.

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом
Протокол №6
от 22.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБНОУ «Балтийский берег»
№36 от 23.05.2026 г.

**Адаптивная дополнительная общеразвивающая программа
«Спорт для всех»
физкультурно-спортивной направленности**

Срок освоения: 12 часов
Возраст обучающихся: 6 -16 лет

Авторы-составители:

Хомякова В.И.

Педагог-организатор ДООЛ «Заря»

Фёдоров Н.Б.

Педагог-организатор ДООЛ «Заря»

г. Санкт-Петербург
2026

Направленность программы

Программа направлена на повышение двигательной активности обучающихся с различными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к различным нозологическим группам отдыхающим в ДООЛ ГБНОУ “Балтийский Берег” и является адаптивной программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность

Во Всеобщей декларации прав человека принятой резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года утверждается что: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

В Советском Союзе и в России данное право трактуется, как возможность получить образование, медицинское обслуживание, социальное обеспечение, независимо от наличия или отсутствия особенностей физического, когнитивного или личностного развития. В тоже время десятилетиями сложилась система раздельного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями. У такой системы есть свои плюсы и минусы. С одной стороны, в этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги, психологи. Но во многом из-за этой обособленности в детстве деление общества на здоровых и «больных» сохраняется на протяжении многих лет.

Перед нашим обществом стоит острейшая проблема вовлечения граждан, имеющих некоторые особенности физического и умственного развития в социум, обеспечения их развития, активной адаптации и социализации. С другой стороны, не маловажной является проблема формирования толерантного отношения общества к его членам имеющим специфические физические и интеллектуальные особенности.

Одним из направлений в решении этой проблемы является развитие в России института инклюзивного образования, положения о котором закреплены в российских государственных документах: Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Концепции модернизации российского образования.

Успешность людей с ограниченными возможностями в спорте, или других видах деятельности относящихся к дополнительному образованию, таких как: художественно-эстетической, туристско-краеведческой направленности зачастую гораздо выше, чем в общем образовании.

Адаптивная физкультура – это социальный феномен, целью которого является налаживание и укрепление социальных связей человека, ранее имевшего ограниченный доступ или вообще не включенного в социальный процесс, приобщение его к полноценной жизни, наполненной новым смыслом и эмоциями. Таким образом, адаптивная физкультура – это, скорее, не метод лечения, а способ переключения внимания инвалидов и людей с особенностями развития с болезни на общение, активный отдых и саморазвитие

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года относит к числу приоритетов государственной политики в соответствующей области и обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, их спортивной реабилитации и социально-психологической адаптации¹, причем этот посыл содержательно корреспондирует как с целевыми установками совершенствования системы дополнительного образования в стране, так и с концептуальными подходами к оптимизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В данном контексте и в русле интенсификации инклюзивных процессов в различных сферах жизни ключевое значение приобретает развитие инклюзивного спорта, тем более что спорт – при всех противоречиях,

обнаруживающихся при вовлечении лиц с инвалидностью в спортивную деятельность, – способен выступать как «включающая среда».

Именно поэтому в настоящее время активно разрабатываются различные научно-практические аспекты развития инклюзии в физкультурно-спортивной области.

Между тем, в определенных случаях инклюзивному спорту оказывается присущим парадокс, связанный с риском некоей дискриминации спортсменов, не являющихся инвалидами, когда они, участвуя в адаптивном спорте, расходуют свои силы и время не столько на свое развитие и достижение собственных спортивных результатов, сколько на развитие других людей – лиц с ОВЗ: такое имеет место, например, в спорте незрячих, где в роли спортсмена-лидера выступает нормально видящий атлет, или в адаптивном спорте «танцы на колясках», ибо здесь один из партнеров, участвующих в соревнованиях, тоже не имеет отклонений в состоянии здоровья. Тем самым, в подобных ситуациях, пусть и весьма специфическим образом, но искажается истинная суть инклюзии.

Адресат программы

Обучающиеся, приехавшие на отдых и оздоровление в ДООЛ ГБНОУ “Балтийский Берег” в каникулярный период с различными возможностями здоровья, в том числе обучающихся с ОВЗ относящихся к различными нозологическим группам.

Отличительными особенностями программы является

- Краткосрочный характер (программа рассчитана на 12 часов) в период оздоровительной смены, то есть ориентирована на приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков при освоении разных видов спорта.
- Проведение занятий и соревнований для детей с различными возможностями здоровья, в том числе с ОВЗ, подразумевающих в том числе инклюзивный формат проведения занятий и мероприятий, сочетание тренировочной и соревновательной деятельности.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем программы: 12 часов

Срок освоения: 1 смена

Цель программы - содействие вовлечению обучающихся с различными возможностями здоровья к систематическим занятиям физической культурой и спортом через ознакомление их с различными видами адаптивного спорта.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с такими видами спорта как трейл-ориентирование, бочча, мини-гольф, корн-холл.
- Содействовать воспитанию чувства эмпатии к обучающимся с ОВЗ при проведении инклюзивных занятий и мероприятий.
- Содействовать формированию позитивных жизненных установок обучающихся, пропагандировать идеи здорового образа жизни
- Мотивировать обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Планируемые результаты освоения программы

Задачи	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
Предметные		
Познакомить обучающихся с такими видами спорта, как трейл-ориентирование, бочча, мини-гольф, корн-холл	Обучающиеся будут знать историю возникновения, правила соревнований, основные приемы участия в соревнованиях по данным видам спорта Примут участие в соревнованиях по бочче, трейл-ориентированию, мини-гольфу и корнхоллу	Проведение соревнований
Метапредметные		
Мотивировать обучающихся к систематическим занятиям	Сформировать потребность в занятиях в спортивных секциях,	опрос

занятиям физической культурой и спортом	ШСК межканикулярное время	в
Личностные		
Содействовать воспитанию чувства эмпатии к обучающимся с ОВЗ при проведении занятий и мероприятий	Обучающиеся относящиеся к детям с различными группами ОВЗ и норматипичные обучающиеся взаимодействуют на инклюзивных занятиях и уважительно относятся друг к другу, проявляют взаимовыручку	наблюдение
Содействовать формированию позитивных жизненных установок обучающихся, пропагандировать здоровый образ жизни	Обучающиеся будут знать основные принципы ЗОЖ, будут негативно относиться к употреблению ПАВ и вредным привычкам, будут испытывать потребность в двигательной активности	опрос

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на русском языке.

Программа реализуется в рамках летней оздоровительной кампании в каникулярное время.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы и организации образовательного процесса:

- Программа предполагает возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- Программа состоит из 4 модулей, каждый посвящен одному из видов спорта: трейл-ориентирование, корнхолл, бочча, мини-гольф

- Каждый модуль предполагает творческие занятия, мастер класс, соревнование по виду спорта

Условия набора в учебную группу

- Допуск медработника к занятиям физкультурой в соответствующих с группой здоровья
- Прохождение инструктажа по обеспечению безопасности
- Условия формирования групп
- Группа формируется из воспитанников одного отряда
- Количество обучающихся не менее 15 человек (не менее 10 человек при наличии в составе детей с ОВЗ)

Формы организации занятий: занятий проводятся для всей учебной группы как правило на спортивной площадке или на местности, подготовленной для занятий (трейл-ориентирование) или в спортивной зале (мини-гольф)

Формы проведения занятий: мини лекция, мастер-класс практикум, соревнования

Формы организации деятельности учащихся фронтальная, групповая, коллективная

Кадровое обеспечение: ПДО, инструктор по физкультуре и спорту, специалист ГКУ ФСР

Материально-техническое обеспечение

- Набор Бочча 2 шт
- Корнхолл 2 комплекта
- Набор для мини-гольфа: 18 крейзиков, 5 клюшек, 10 мячей
- Призмы 15 шт
- Конусы 15 шт
- Карты 15 шт

Учебный план

	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводный инструктаж	0,5	0,5	0	опрос
Модуль 1 корнхолл					
2	Мастер-класс по корнхоллу	1,5	0,5	1	Протокол соревнований
3	Соревнования по корнхоллу	1		1	
Модуль 2 бочча					
4	Мастер-класс по бочче	2	1	1	Протокол соревнований
5	Соревнования по бочче	1		1	
Модуль 3 мини-гольф					
6	Мастер-класс по мини-гольфу	2	1	1	Протокол соревнований
7	Соревнования по мини-гольфу	1		1	
Модуль 4 трейл-ориентирование					
8	Мастер-класс по трейл-ориентированию	2	1	1	Протокол соревнований
9	Соревнование по трейл-ориентированию	1		1	
	ИТОГО	12	4	8	

Результаты

Этапы соревнований подводятся для каждого модуля отдельно по видам спорта в соответствии с возрастными особенностями детей и при проведении итогов участники могут быть разделены по следующим видам отклонений здоровья/нозологическим группам

- Группа А: учащиеся с нарушением слуха, учащиеся с нарушением речи
- Группа В: учащиеся с нарушением психического развития
- Группа С: учащиеся с нарушением зрения
- Группа D: учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Группа Е: учащиеся с интеллектуальными нарушениями

- Группа «О» учащиеся с различными группами здоровья

К участию в соревнованиях допускаются обучающиеся общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, школьных спортивных клубов.

В нозологических группах «А», «В», «С», «D», «Е» - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (обучающийся с ОВЗ: физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий);

в группе «О» - обучающиеся с различными возможностями здоровья, не попадающие в нозологические группы, поименованные в предыдущем абзаце.

Определение победителей

На каждом этапе соревнований итоги среди участников подводятся:

в личном зачёте - по нозологическим группам;

в абсолютном зачете - по итогам личного зачета независимо от нозологической группы отдельно среди юношей и девушек.

Критерии оценивания участников указываются в информационном бюллетене каждого этапа.

На каждом этапе соревнований итоги среди команд подводятся:

в специальном командном зачете – среди команд нозологических групп «А», «В», «С», «D», «Е», (учитываются результаты абсолютного зачета);

в общекомандном зачете - среди всех команд, без учета нозологических групп (учитываются результаты абсолютного зачета).

Критерием оценивания является наименьшая сумма мест, занятых участниками одной команды.

В общем зачете соревнований итоги подводятся среди команд (без учета нозологических групп), принявших участие минимум в трёх этапах соревнований. Критерием оценки является наименьшая сумма трех лучших мест общекомандного зачета.

В случае равенства суммы мест в специальном командном, общекомандном и общем зачетах Первенства у двух или более команд, более высокое место занимает команда, имеющая наибольшее количество первых, вторых, третьих и т.д. мест.